

Принято
решением педагогического совета №1
МАДОУ «Детский сад №67»
Советского района г.Казани
протокол от «31» 08 2022 г. № 1

Утверждаю
Заведующий МАДОУ «Детский сад №67»
Советского района г.Казани
/И.А.Ахметзянова
приказ от «31» 08 2022 г. № 150

Учтено мнение родителей
(законных представителей)



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №67 КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА С ТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

Казань, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование разделов	Стр.
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Перечень нормативно-правовых документов	3
Пояснительная записка	3
Цели и задачи программы	5
Направления программы:	
Социально-педагогическое (интеллектуальное) направление	6
Художественно-эстетическое направление	11
Физкультурно-оздоровительное направление	12
Условия реализации программы	14
Принципы и подходы к формированию программы	14
Технология программы	15
Ожидаемые результаты	16
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
Учебный план	23
Годовой календарный учебный график	24
Кадровые условия	26
Материально-техническое обеспечение	31
Учебно-методическая литература	31

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Перечень нормативно-правовых документов

Дополнительная образовательная программа (далее ДОП) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г.Казани (далее МАДОУ) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" от 15.09.2020г. № 1441;
- Письмо Минобрнауки от 18.11.2015г № 09-3442 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Правила оказания платных образовательных услуг (Постановление Правительства РФ от 15.08.2013г. №706);
- Устав МАДОУ «Детский сад №67» Советского района г.Казани;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 12.08.2015г. №7006 и Приложение №1 к лицензии (Приказ МО и Н РТ от 12.08.2015г. 8812/15).

Пояснительная записка

Детство - пора удивительная и уникальная. В ней всё возможно, всё позволено. Слабый и незащитный может стать сильным и всемогущим, скучное и неинтересное может оказаться весёлым и занимательным. Можно преодолеть все промахи и неудачи, сделать мир ярким, красочным, добрым. Для этого достаточно всего лишь быть просто ребёнком и чтобы рядом был умный, талантливый, добрый взрослый.

Дошкольное детство - большой ответственный период психического развития ребёнка. По выражению А.Н.Леонтьева, это возраст первоначального становления личности. На

протяжении дошкольного периода у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например игра, общение с взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности.

Сегодня дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от основной образовательной программы.

Дополнительное образование определяется социальным заказом детей, родителей (законных представителей), других социальных институтов, и превышает основную образовательную программу МАДОУ.

Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Также дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Оно характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, студия, клуб, школа, лаборатория, секция и др.).

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения, накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Повышается его роль в деятельности дошкольных образовательных учреждений всех типов и видов.

Основные принципы организации образовательного процесса по ДОП:

- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции образовательных направлений в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип построения образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

ДОП разработана для детей в возрасте от 3 – 7 лет и направлена на конкретные виды услуг, которые пользуются спросом. По каждой образовательной услуге разработана программа, авторами, которых являются преподаватели услуги. В соответствии с Уставом МАДОУ программа дополнительного образования включает следующие направленности: физкультурно-спортивное; художественно-эстетическое; социально-педагогическое.

Направления дополнительного образования дошкольников, регламентированном Уставом МАДОУ:

1. Социально-педагогическое (интеллектуальное) направление: «Пиши-читайка», В кругу друзей «English», «The world of English», «Послушный язычок» логопедия, Занятие с учителем-дефектологом в «Центре развития» ДОУ, «Педагог-психолог рядом», работа в «Центре развития» ДОУ, «Робототехника».
2. Художественно-эстетическое направление: Театрально-вокальная студия «Күчтәнэчтә кунакта», Тестопластика «Волшебные ручки».
3. Физкультурно-оздоровительное направление: «Крепыш», «Волшебные пузыри».
4. Услуга «Присмотр и уход» - Оказание услуги по присмотру и уходу за воспитанниками, включающую в себя комплекс мер по организации хозяйственно-бытового обслуживания, обеспечению соблюдения личной гигиены воспитанников, в утреннее время с 06.30 до 07.30 и (или) в вечернее время с 18.00 до 18.30.
5. Дополнительная группа по присмотру и уходу «Күчтәнэч» - Присмотр и уход за детьми в течение дня. Организация питания, медицинское, хозяйственно-бытовое обслуживание, соблюдение личной гигиены. Проведение занятий: по развитию речи (1 раз в неделю); по изобразительной деятельности (лепка, рисование) (2 раза в неделю); по физическому развитию (3 раза в неделю); сенсорному развитию (1 раз в неделю); музыка (1 раз в неделю).

Цели и задачи программы

Цель организации дополнительного образования в МАДОУ - создание условий для повышения его доступности, современного качества и эффективности, сохраняя лучшие традиции и накопленный опыт дополнительного образования по различным направлениям деятельности.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей.
2. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста.
3. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в МАДОУ.
4. Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг.

Социально-педагогическое (интеллектуальное) направление

«Пиши-читайка»

Цель: развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Программа состоит из двух разделов.

Первый раздел: развитие речи и обучение грамоте.

Второй раздел: развитие математических представлений и логики.

Задачи:

По первому разделу:

Развитие речи и обучение грамоте:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

По второму разделу:

Развитие математических представлений и логики:

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- развитие умение решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм).

В кругу друзей «English»

Цель: воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, а также познавательных и языковых способностей, развитие активной и пассивной речи, правильного звукопроизношения на осознанном уровне.

Задачи:

- приобщать ребенка к иностранному (английскому) языку и англоязычной культуре;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- развивать фонематический слух;
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития;
- развивать мышление, память, внимание, воображение.

«The world of English»

Цели:

Воспитательные:

- формирование доброжелательного отношения к представителям других народов и стран, интереса к изучению иностранного языка, навыков учебной деятельности.
- создание положительной установки у ребёнка на дальнейшее изучение иностранного языка и культуры других стран.

Развивающие:

- развитие целенаправленного восприятия, произвольного внимания, памяти, мышления, воображения, познавательных способностей.
- совершенствование артикуляционного аппарата, формирование речевой культуры, коммуникативных умений.

Учебно-образовательные:

-формирование навыков самостоятельного общения и решения простых ситуативных задач на английском языке (в рамках тематики курсов), умение пользоваться языком для достижения своих целей, выражения мыслей и чувств в реально возникающих ситуациях общения.

-приобретение элементарных страноведческих знаний о стране изучаемого языка.

Задачи:

-обеспечить динамичное развитие устной речи (говорения и понимания речи на слух);

-обучить определённому количеству несложных грамматических структур, а также лексике в пределах тематики и ситуаций общения;

-развить умение правильно с фонетической точки зрения повторять английские слова за преподавателем, носителем языка и диктором (при работе с аудиоматериалами);

-использовать различные виды образовательной деятельности (игры, аудио-, видеоматериалы, наглядные пособия, работу в парах и группах) для обеспечения интересных и весёлых занятий.

«Послушный язычок» логопедия

Цель: содействие развитию речи детей, усвоению детьми лексического запаса, грамматических форм, создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию речевого общения.

Задачи:

-формировать устойчивый эмоциональный контакт с ребенком;

-развивать потребность в общении и формировать коммуникативные навыки;

-развивать интерес к окружающей действительности, стимулировать познавательную активность;

-формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;

-работать над вербализацией игровых действий (учить отражать в речи содержание выполненных действий);

-совершенствовать мелкую моторику рук;

-формировать общие речевые умения.

Основными направлениями в работе являются:

1. Развитие зрительного и слухового внимания.

2. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.

3. Развитие лексико-грамматических категорий.

4. Формирование связной речи.

Занятие с учителем-дефектологом в «Центре развития» ДОУ

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка, имеющего ОВЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа направлена на решение следующих **задач:**

- способствовать общему развитию дошкольников с ЗПР, коррекции их психофизического развития, профилактике нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный) социальный характер, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
- развитие познавательной деятельности;
- развитие мелкой моторики пальцев рук,
- формирование понимания речи,
- уточнение и обогащение словаря ребенка,
- развитие навыков связной речи,
- формирование элементарных математических представлений
- коррекция нарушений сенсорного развития;
- формирование и коррекция пространственно-временных представлений;
- развитие зрительно-моторной координации;
- социально-нравственное воспитание.

«Педагог-психолог рядом», работа в «Центре развития» ДОУ

Цели:

- создание условий для естественного психологического развития ребенка.
- развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- формирование позитивной мотивации к обучению.

-развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

Задачи психологического курса для детей 4-5 лет:

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умения подчинять свое поведение нравственным нормам.

Задач и психологического курса для детей 5-6 лет

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Задач и психологического курса для детей 6-7 лет

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Формировать этические представления.
5. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
6. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
7. Развитие познавательных психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения.
8. Развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

Цель: развитие технического творчества и формирование научно – технической профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста средствами робототехники.

Задачи:

- формировать первичные представления о робототехнике, ее значении в жизни человека, о профессиях связанных с изобретением и производством технических средств;
- приобщать к научно – техническому творчеству: развивать умение постановки технической задачи, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и материально осуществлять свой творческий замысел;
- развивать конструктивную деятельность: обеспечить освоение детьми основных приёмов сборки и программирования робототехнических моделей;
- формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и окружающего мира: формировать представление о правилах безопасного поведения при работе с электротехникой, инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

Дополнительная группа по присмотру и уходу «Күчтәнэч»

Цели:

1. Создать условия для развития коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
2. Способствовать социальному, речевому, интеллектуально-познавательному, физическому, художественно-эстетическому развитию детей в соответствии с требованиями программы;
3. Подготовить дошкольников к условиям жизни детского коллектива, создавать положительную мотивацию к посещению детского сада;
4. Помочь родителям (законным представителям) осознать самоценность и особую значимость общения детей разного возраста, дошкольного детства;
5. Оказать теоретическую и практическую помощь родителям (законным представителям) в выборе оптимальных путей, средств и методов воспитания ребёнка;

6. Создание позитивного микросоциума (объединение, общение, взаимодействие заинтересованных людей) через привлечение родителей (законным представителям) и специалистов к совместной целенаправленной деятельности;

7. Помощь родителям (законным представителям) в организации личного времени и занятости.

Задачи:

- укрепление и сохранение здоровья детей, развитие основных движений;
- развитие основных видов детской деятельности (игра, изобразительная деятельность, физическое развитие, развивающие игры);
- формирование навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- усвоение способов использования различных предметов, сенсорное развитие;
- развитие познавательных и психических процессов;
- развитие интеллектуальной, эмоциональной сферы;
- воспитание желания познавать новое.

Художественно-эстетическое направление

Театрально-вокальная студия «Күчтэнэчтэ кунакта»

Цель: развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста средствами театрализованных игр и театральных представлений.

Задачи:

Обучающие:

- знакомить детей с видами театра (драматический, музыкальный и т.д.).
- совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, моделировать навыки социального поведения в заданных условиях.

Развивающие:

- развивать эмоционально-волевую сферу дошкольников, творческие способности детей средствами театрального искусства.

Воспитательные:

- воспитывать у детей миролюбие, доброжелательное поведение, создавать благоприятные условия для развития эмоционально-волевой сферы

Тестопластика «Волшебные ручки»

Цель: развитие мелкой моторики руки средствами тестоластики у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

- закреплять умение видеть основные формы предметов, выделять их яркие и наиболее характерные признаки;
- закреплять умение создавать простейшие формы (шар сплющивать в диск, цилиндр замыкать в кольцо), создавая при этом выразительные образы (мячики, яблоки, пряники, конфеты, бублики, баранки);
- учить лепить пальцами (не только ладонями) – соединять детали, не прижимая, а тщательно примазывая, их друг к другу; зачищать край формы; вытягивать или оттягивать небольшое количество теста для формирования деталей (хвостиков, крылышек, клювиков);
- учить детей создавать оригинальные образы из 2-3 деталей, передавая пропорции и взаимное размещение частей, правильно соединяя и аккуратно скрепляя детали (грибок, неваляшка, птенчик в гнездышке).

Развивающие:

- развивать мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер;
- синхронизировать работу обеих рук; координировать работу глаз и рук (формировать зрительный контроль за движением своих рук); соизмерять нажим ладоней на комок теста;
- развивать опыт в творческой деятельности, в создании новых форм, образцов, поиске новых решений в создании композиций;
- развивать интерес к процессу и результатам работы;
- развивать интерес к коллективной работе.

Воспитательные:

- воспитывать навыки аккуратной работы, ответственность при выполнении работ, подготовке к выставкам;
- воспитывать умение четко соблюдать необходимую последовательность действий;
- воспитывать желание участвовать в создании индивидуальных и коллективных работах.

Физкультурно-оздоровительное направление:

«Крепыш»

Цель: содействовать гармоничному физическому развитию и укреплению здоровья, профилактике нарушений осанки и плоскостопия детей дошкольного возраста.

Задачи:

Оздоровительные задачи:

- коррекция плоскостопия;
- выявление уровня заболеваний плоскостопием у детей дошкольного возраста;
- использование специальных физических упражнений и массажа для профилактики и коррекции плоскостопия;
- закрепление опорно-двигательного аппарата специальными упражнениями;
- формирование правильной осанки и гигиенических навыков.

Образовательные задачи:

- формирование двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями для профилактики и коррекции плоскостопия;
- осознанное овладение движениями, развитие самоконтроля и самоанализа при выполнении физических упражнений;
- развитие произвольного внимания и саморегуляции;
- формирование сенсомоторного контроля;

Воспитательные задачи:

- выработка привычки к соблюдению режима дня, потребности в физических упражнениях и играх;
- воспитание физических качеств;
- приучать к самостоятельному созданию условий для выполнения физических упражнений;
- воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в совместной двигательной деятельности.

«Волшебные пузыри»

Цель:

создание условий для оздоровления детей и сотрудников ДОО, укрепление иммунитета посредством кислородного коктейля.

Задачи:

- Изучить технологию изготовления кислородных коктейлей.
- Ознакомиться с основными приемами изготовления кислородных коктейлей.
- Разработать план по реализации кислородных коктейлей в ДОО.
- Продумать условия, организацию по реализации оздоровительной услуги.

Условия реализации программы

Зачисление происходит на основе Договора платных образовательных услуг и с добровольного согласия родителей (законных представителей).

Принципы и подходы к формированию программы:

- Работа по формированию гармонично развитой творческой личности посредством кружковой работы построена на основе следующих принципов:
- Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
- Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
- Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
- Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».
- Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
- Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.
- Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
- Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

Технология программы

Численный состав образовательных услуг определяется в соответствии с психолого - педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с

учетом интересов и возможностей детей в режиме дня во вторую половину дня; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм.

Особенности организации детей определены направленностью, функциями дополнительных образовательных планов. Это образовательные услуги с объединением детей одной группы.

Образовательные услуги — объединение группы лиц с общими интересами для постоянных совместных занятий, решения предметно-практических задач, направленных на формирование знаний, умений и навыков по конкретному профилю деятельности.

Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

- интересы детей к выбору кружка, секции, досуговых мероприятий; - добровольность выбора их детьми;
- возрастные особенности детей решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;
- ведущий вид деятельности, и выстраивание на его основе содержания дополнительного образования;
- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности;
- нормы нагрузки на ребенка.

Дополнительные образовательные услуги осуществляют педагоги, имеющие профессиональное образование, высокий образовательный и квалификационный ценз. Продолжительность занятий: в соответствии с нормативами СанПиН осуществляется с соблюдением требований: услуги проводятся по 5-дневной учебной неделе и только во II половину дня. Продолжительность соответствует возрастной группе (3-4 года - 15мин., 4-5 лет – 20мин., 5-6 лет – 25мин., 6-7 лет – не более 30 мин.). Формы проведения платных услуг отражены в рабочих программах педагогов. Между услугами планируется перерыв (10 минут). Занятия дополнительных образовательных услуг не дублируют ни одно из занятий основной программы МАДОУ.

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, поделок и работ детей для создания тематических выставок, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога.

Ожидаемые результаты

Предполагаемые результаты:

- Раскрыть в каждом дошкольнике его потенциальные способности.
- Широко использовать нетрадиционные приемы обучения, инновационные технологии и личностно-ориентированное взаимодействие с дошкольниками.
- Активизация родителей (законных представителей) на позициях сотрудничества и партнерства с педагогами, в воспитательно-образовательном процессе дома и в образовательном учреждении.

Социально-педагогическое (интеллектуальное) направление:

«Пиши-читайка»

Планируемые результаты освоения программы:

По первому разделу:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», « предложение»;
- знать порядок букв (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять интерес к родному языку.

По второму разделу:

- ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения-вычитания, знаки больше-меньше, равно);
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- уметь решать логические задачи , обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради

В кругу друзей «English»

Планируемые результаты освоения программы:

- сформировать положительное отношение к изучению иностранного языка (английского) и англоязычной культуры;
- понимать и повторять несложные слова и выражения;
- устно общаться в стандартных ситуациях учебно-трудовой, культурной, бытовой сфер;

-в устной форме кратко рассказать о себе, окружении, пересказать, выразить мнение, оценку.

«The world of English»

Планируемые результаты освоения программы:

- устойчивый интерес детей к дальнейшему изучению английского языка,
- развивается фонематический слух, накапливается лексический запас, появляются навыки разговорной речи на английском языке, понимание и восприятие иностранного языка, что впоследствии дает положительную установку на дальнейшее его изучение,
- развиваются эмоции, воля, воображение, память, мышление,
- формируются навыки межличностного общения, навыки контроля и самоконтроля, ребенок учится сам организовывать свою деятельность, приобретает умение коллективно решать поставленные задачи.

«Послушный язычок» логопедия

Планируемые результаты освоения программы:

- совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами;
- правильное употребление грамматических категорий;
- развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнения на бездефектном речевом материале;
- формирование связной речи;
- умение использовать коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми.

Занятие с учителем-дефектологом в «Центре развития» ДОУ

Планируемые результаты освоения программы:

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми 4-7 лет с ОВЗ Ребенок:

- испытывает потребность получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические отношения;

-пересказывает короткие литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

-выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

-отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».

У ребенка:

-сформировано представление о самом себе. Дети овладевают элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.

-сотрудничество со взрослыми и сверстниками, овладевают навыком продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.

-сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.

-сформированы перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания).

Овладевают системой сенсорных эталонов. Соединяют сенсорный опыт со словом.

-овладение единым процессом познания реального мира через тесное взаимодействие трех основных форм мышления: наглядно - действенного, наглядно - образного и словесно - логического.

-усваиваются количественные и качественные отношения между предметами. Сопоставляет предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Понимает, что количество не зависит от величины, цвета, формы и расположения.

-формируется представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.

-развита мелкая моторика, сформировано хватание, выделение каждого пальца, выработана согласованность действий обеих рук, определена ведущая рука.

-интерес к игрушкам, может выполнять предметно-игровые действия, играть со сверстниками.

Занятие с педагогом - психологом в «Центре развития» ДОУ

Планируемые результаты психологического курса для детей 4-5 лет:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.

2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы - произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения.

Планируемые результаты психологического курса для детей 5-6 лет:

1. Поведение, мысли и чувства ребенка адекватны окружающим условиям и событиям;
2. Равномерное и своевременное развитие основных психических процессов, устойчивая познавательная активность.
3. Положительный эмоциональный фон, оптимистический настрой;
4. Интеллектуальное развитие: дифференцированное восприятие; концентрация внимания, способность постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания;
5. Произвольность: умение сознательно подчинять свои действия требованиям, правилам, ориентироваться на заданную систему требований;
6. развития творческого потенциала ребенка, проявление инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
7. Развития навыков сотрудничества.

Планируемые результаты психологического курса для детей 6-7 лет:

1. Поведение, мысли и чувства ребенка адекватны окружающим условиям и событиям;
2. Равномерное и своевременное развитие основных психических процессов, устойчивая познавательная активность.
3. Положительный эмоциональный фон, оптимистический настрой;
4. Тонкая моторика руки, сенсомоторная координация «глаз-рука»;
5. Слушать и точно выполнять задания, даваемые в устной форме, действовать по образцу «внутренняя позиция школьника».

6. Интеллектуальное развитие: - развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
7. Формирование учебно-познавательного мотива.
8. Развитие мыслительных умений, наглядного - действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

«Робототехника»

Планируемые результаты реализации программы:

- ребенок овладевает робото-конструированием, проявляет инициативу и самостоятельность в среде программирования LEGO WeDo 2, общении, познавательно-исследовательской и технической деятельности;
- ребенок способен выбирать, участников команды, малой группы (в пары); ребенок обладает установкой положительного отношения к робото- конструированию, к разным видам технического труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном конструировании, техническом творчестве имеет навыки работы с различными источниками информации;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской и творческо-технической деятельности, в строительной игре и конструировании; по разработанной схеме с помощью педагога, запускает программы на компьютере для различных роботов;
- ребенок владеет разными формами и видами творческо-технической игры, знаком с основными компонентами конструктора LEGO WeDo 2; видами подвижных и неподвижных соединений в конструкторе, основными понятиями, применяемые в робототехнике различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, способен объяснить техническое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо - технической и исследовательской деятельности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с Lego-конструктором;
- ребенок способен к волевым усилиям при решении технических задач, может следовать социальным нормам поведения и правилам в техническом соревновании, в отношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок может соблюдать правила безопасного поведения при работе с электротехникой, инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей;
- ребенок проявляет интерес к исследовательской и творческо- технической деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения технические задачи; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок обладает начальными знаниями и элементарными представлениями о робототехнике, знает компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования, создает действующие модели роботов на основе конструктора LEGO WeDo 2 по разработанной схеме; демонстрирует технические возможности роботов, создает программы на компьютере для различных роботов с помощью педагога и запускает их самостоятельно;
- ребенок способен к принятию собственных творческо-технических решений, опираясь на свои знания и умения, самостоятельно создает авторские модели роботов на основе конструктора LEGO We Do 2;
- создает и запускает программы на компьютере для различных роботов самостоятельно, умеет корректировать программы и конструкции.

Дополнительная группа по присмотру и уходу «Күчтэнэч»

Планируемые результаты реализации программы:

- укреплено физическое и психическое здоровье детей, развиты основные движения;
- развиты основные виды детской деятельности (игра, изобразительная деятельность, физическое развитие, развивающие игры);
- сформированы навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- развиты познавательные и психические процессы, интеллектуальная и эмоциональная сфера.

Художественно-эстетическое направление

Театрально-вокальная студия «Күчтэнэчтэ кунакта»

Планируемые результаты реализации программы:

Средний дошкольный возраст 4-5 лет

- Умеют действовать согласованно.
- Умеют снимать напряжение с отдельных групп мышц.
- Запоминают заданные позы.
- Запоминают и описывают внешний вид любого ребенка.
- Знают 5—8 артикуляционных упражнений.
- Умеют делать длинный выдох при незаметном коротком вздохе.
- Умеют произносить скороговорки в разных темпах.
- Умеют произносить скороговорку с разными интонациями.
- Умеют строить простейший диалог.
- Умеют составлять предложения с заданными словами.

Старший дошкольный возраст 5-7 лет

- Умеют действовать согласованно, включаясь в действие одновременно или последовательно.
- Умеют снимать напряжение с отдельных групп мышц.
- Запоминают заданные позы.
- Запоминают и описывают внешний вид любого ребенка.
- Знают 5—8 артикуляционных упражнений.
- Умеют делать длинный выдох при незаметном коротком вздохе, не прерывают дыхание в середине фразы и беззвучно.
- Умеют произносить скороговорки в разных темпах, шепотом.
- Умеют произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями.
- Умеют выразительно прочитать диалогический стихотворный текст, правильно и четко произнося слова с нужными интонациями.
- Умеют составлять предложения с заданными словами.
- Умеют сочинять этюды по сказкам.
- Умеют строить простейший диалог.

Тестоластика «Волшебные ручки»

Планируемые результаты реализации программы:

- у детей повысится уровень развития мелкой моторики;

- повысятся технические навыки и умения;
- дети свободно ориентируются в умении находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их отображении в лепке;
- дети работают в сотворчестве с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций;
- дети получают эмоциональное удовлетворение от занятий лепкой, проявляют творчество в процессе лепки;
- станет устойчивым интерес к изотворчеству на занятиях и самостоятельной деятельности.

Физкультурно-оздоровительное направление:

«Крепыш»

Планируемые результаты реализации программы:

- укрепление мышц стопы и голени ног,
- повышение уровня физической подготовленности детей,
- сформированность осознанной потребности в выполнении упражнений в домашних условиях,
- благоприятное влияние сохранение опорно-двигательного аппарата и укрепление здоровья.

«Волшебные пузыри»

Ожидаемый результат: регулярное употребление Кислородного коктейля повышает трудоспособность, уменьшает утомляемость, укрепляет иммунитет, снижает вредное воздействие окружающей среды.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Организация образовательного процесса в порядке оказания дополнительных образовательных услуг регламентируется графиком проведения кружков в учебном году, режимом дня, которые утверждаются руководителем учреждения.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе различных компонентов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной, продуктивной, музыкально - художественной).

Организация дополнительного образования в учреждении обусловлена запросом родителей МАДОУ «Детский сад №67» Советского района г. Казани к процессу

образования и воспитания детей. Для организации дополнительного образования были изучены спрос, мнение родителей, по поводу организации дополнительного образования, а так же проанализирован рейтинг востребованности родителями определенных дополнительных общеразвивающих программ. Анализ анкетирования родителей показал, что наиболее востребованными оказались дополнительное образование физкультурно-спортивной, социально-педагогической, художественной направленности. Таким образом, в учреждении сложилась определенная система дополнительного образования.

Учебный план определяет:

- объем учебной нагрузки, отводимого на проведение образовательной деятельности, в рамках кружковой деятельности на основании учебно-тематического плана работы кружков:

Услуга «Присмотр и уход» - Оказание услуги по присмотру и уходу за воспитанниками, включающую в себя комплекс мер по организации хозяйственно-бытового обслуживания, обеспечению соблюдения личной гигиены воспитанников, ежедневно в рабочие дни: в утреннее время с 06.30 до 07.30 и (или) в вечернее время с 18.00 до 18.30.

1 здание

Направление	Наименование ДОП	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Социально – педагогическое (интеллектуальное)	«Пиши-читайка»	2	8	64
	В кругу друзей «English»	2	8	64
	«Послушный язычок» логопедия	2	8	64
	«Педагог-психолог рядом», работа в «Центре развития» ДОУ	2	8	64
	Занятие с учителем-дефектологом в «Центре развития» ДОУ	2	8	64
	«The world of English»	2	8	64
	Робототехника	2	8	64
Художественно-эстетическое	Театрально-вокальная студия «Күчтэнэчтэ кунакта»	2	8	64
Физкультурно-спортивное	«Крепыш»	2	8	64

2 здание

Направление	Наименование ДОП	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Физкультурно-спортивное	«Крепыш»	2	8	64
Социально – педагогическое (интеллектуальное)	Дополнительная группа по присмотру и уходу «Күчтэнэч»:			
	-развитие речи (1 раз в неделю)	1	4	36
	-изобразительная деятельность (лепка, рисование) (2 раза в неделю)	2	8	72
	-физическое развитие (3 раза в неделю)	3	12	108
	-сенсорное развитие (1 раз в неделю)	1	4	36
	-музыка (1 раз в неделю)	1	4	36
Художественно-эстетическое	«Волшебные пузыри»	-	1 курс-10 дней	8 курсов

Годовой календарный учебный график по дополнительным платным услугам
Продолжительность учебного года

1. Продолжительность учебного года		
Продолжительность учебного года	Начало учебного года	01.09.2022г. (01.10.2022г. по направлениям)
	Конец учебного года	31.08.2022г.
Регламентирование образовательного процесса по платным услугам на учебный год: Учебный год делится на три квартала: I, II, III	I - осень	октябрь (сентябрь изучение спроса родителей (законных представителей), ноябрь
	II - зима	декабрь, январь, февраль
	III - весна	март, апрель, май
Дополнительная группа по присмотру и уходу «Күчтэнэч», «Присмотр и уход»	В течение года	сентябрь 2022-август 2023

2. Продолжительность (количество учебных недель) - 32 недели

Продолжительность учебной недели:	5-ти дневная учебная неделя	Количество занятий в неделю
	группа с 3 до 4 лет	2 занятия
	группа с 4 до 5 лет	2 занятия
	группа с 5 до 6 лет	2 занятия
	группа с 6 до 7 лет	2 занятия

Регламентирование образовательного процесса по услугам	Группы	
	группа с 3 до 4 лет	2 занятия по 15 минут
	группа с 4 до 5 лет	2 занятия по 20 минут
	группа с 5 до 6 лет	2 занятия по 25 минут
	группа с 6 до 7 лет	2 занятия по 30 минут

3. Продолжительность каникул в течение учебного года

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
Зимние	с 31.12.2022г.	08.01.2023г.	10 дней
Летние	01.06.2023г.	31.08.2023г.	3 месяца
Кроме услуг: Дополнительная группа по присмотру и уходу «Кучтэнэч», «Присмотр и уход»			
4. Сроки проведения мониторинга			
Начало учебного года		Октябрь 2022г.	
Конец учебного года		Май (август) 2023г.	

Сроки проведения мониторинга

Начало учебного года	15.10.2022г. – 30.10.2022г.
Конец учебного года	10.05.2023г. – 25.05.2023г.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Праздничные дни:

23 февраля – День защитника отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая – Праздник Весны и Труда

9 мая – День Победы

12 июня – День России

4 ноября – День народного единства

Кадровые условия

Социально-педагогическое (интеллектуальное) направление:

➤ ДОП «Пиши-читайка»

Педагог: Юсупова Лейсан Дамировна

Образование: Федеральное государственное автономное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» г.Казань, «Специальное (дефектологическое) образование», 2021г.

➤ ДОП В кругу друзей «English»

Педагог: Самикова Гулия Ильгизовна

Образование: ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», квалификация «Учитель родного языка, литературы и английского языка», по специальности «Родной язык и литература с дополнительной специальностью», 2012г.

➤ ДОП «The world of English»

Педагог: Насибуллина Эльмира Табрисовна

Образование: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет». Специализация по диплому: иностранный (английский) язык с дополнительной специальностью второй (немецкий) язык, 2010г.

➤ ДОП «Послушный язычок» логопедия

1. Педагог: Иксанова Альфия Мингалиевна

Образование: Ульяновский государственный педагогический университет, «Математика. Информатика», 2001г.

Профессиональная переподготовка: ПМЦ ПКиППРО ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», по программе «Профессиональная деятельность учителя-логопеда в соответствии с требованиями ФГОС ДО», 2017г.

КПК: Учреждение высшего образования «Университет управления «ТИСБИ», по программе «Технология разработки и особенности реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ в ДОО», в объеме 16 часов, 2020г.

2. Педагог: Асадуллина Айгуль Ильшатовна

Образование: ГОУ ВПО «Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет», квалификация «Учитель-логопед», по специальности «Логопедия», 2010г.

3. Педагог: Шабалина Дарья Сергеевна

Образование: ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова (ИЭУП)» г.Казань, «Специальное (дефектологическое) образование», 2022г.

4. Педагог: Галимуллина Алия Ирековна

Образование: Федеральное государственное автономное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» г.Казань, «Специальное (дефектологическое) образование», 2021г.

КПК: Федеральное государственное автономное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» г.Казань, по программе «Дифференцированный логопедический массаж: различные аспекты организации и проведения», 2022г.

- ДОП Занятие с учителем-дефектологом в «Центре развития» ДОУ

Педагог: Юсупова Лейсан Дамировна

Образование: Федеральное государственное автономное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» г.Казань, «Специальное (дефектологическое) образование», 2021г.

- ДОП «Педагог-психолог рядом», работа в «Центре развития» ДОУ

Педагог: Валиуллина Гульнара Ринатовна

Образование: Казанский государственный финансово-экономический институт, квалификация «Экономист» по специальности «Финансы и кредиты», 2005г.

Профессиональная переподготовка: Федеральное государственное автономное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» г.Казань, «Практическая психология в системе образования», 2013г.

- ДОП «Робототехника»

Педагог: Галимуллина Алия Ирековна

Образование: Федеральное государственное автономное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» г.Казань, «Специальное (дефектологическое) образование», 2021г.

- ДОП Дополнительная группа по присмотру и уходу «Күчтәнэч»

Педагог: Хабибуллина Ильсияр Джаудатовна

Образование: Казанский государственный университет В.И.Ульянова-Ленина, квалификация «Филолог. Преподаватель русского языка и литературы», 1991г.

Художественно-эстетическое направление

➤ ДОП Тестопластика «Волшебные ручки»

Педагог: Саттарова Зульфия Зуфаровна

Образование: Частное образовательное учреждение высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП) г.Казань, квалификация по диплому «Бакалавр», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 2018г.

Профессиональная переподготовка: Институт экономики, управления и права (г.Казань), по программе «Педагогика и психология дошкольного образования», 612 часов, 2014г.

КПК: Учреждение высшего образования «Университет управления «ТИСБИ», по программе «Технология разработки и особенности реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ в ДОО», в объеме 16 часов, 2020г.

➤ ДОП Театрально-вокальная студия «Күчтәнәчтә кунакта»

Педагог: Гарипова Венера Радиковна

Образование: Казанское музыкальное училище имени И.В.Аухадеева, квалификация руководитель творческого коллектива, по специальности хоровое дирижирование (татарское отделение), 2000г.

Профессиональная переподготовка: НОУ ДПО «ЦСГО» по программе «Организация и методика дошкольного образования», 2019г.

КПК: Учреждение высшего образования «Университет управления «ТИСБИ», по программе «Технология разработки и особенности реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ в ДОО», в объеме 16 часов, 2020г.

Физкультурно-оздоровительное направление

➤ ДОП «Крепыш»

Педагог: Сабирова Венера Хатиповна

Образование: ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)», бакалавр 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование», 2020г.

Среднее профессиональное образование: Казанский педагогический колледж, квалификация воспитатель детей дошкольного возраста по специальности «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией» «Руководитель физического воспитания», 2003г.

КПК: Учреждение высшего образования «Университет управления «ТИСБИ», по программе «Технология разработки и особенности реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ в ДОО», в объеме 16 часов, 2020г.

➤ ДОП «Волшебные пузыри»

Работник: Габдуллазянова Зухра Фаритовна (медицинская сестра)

Образование: Зеленодольское медицинское училище, квалификация «Медицинская сестра, сестринское дело», 2002г.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский медицинский колледж» Сертификат специалиста, по специальности «Сестринское дело в педиатрии», 2020г.

КПК: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский медицинский колледж», по программе «Охрана здоровья детей и подростков (м/с яслей-садов)», в объеме 144 часов, 2020г.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в помещениях кабинетов:

-основное здание: кабинет ДПУ, в физкультурном зале, в музыкальном зале, в кабинете татарского языка, в полилингвальном кабинете, в кабинетах учителей-логопедов (4 кабинета), в кабинете учителя-дефектолога, в сенсорной комнате, в «Центре развития», в кабинете педагога-психолога; в медицинском кабинете.

-второе здание: в физкультурном (музыкальном) зале, в методическом кабинете, комната ДПУ (групповая, раздевалка), в медицинском кабинете.

Учебно-методическая литература

➤ ДОП «Пиши-читайка»

-Агофонова И.Н.. Рисую и размышляю, играю и учусь. С-Пб, 1993

-Буре Р.С. Готовим детей к школе. М.,1987

-Гиабалина З.П. Первый год - самый трудный. М, 1990

-Готовность детей к школе. Под редакцией В.В Слободчикова. Томск, 1994

-Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста .-Волгоград: Учитель,2006

-Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников. М., 1990

-Нечаева Н.В. Обучение грамоте. М,1994

- Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении шестилеток. Минск, 1985.
- Сербина Е.В. Математика для малышей. М., 1992.
- Столяр А.А. Давайте поиграем. М., 1991
- Тихомирова Л.Ф, Басов А.В.. Развитие логического мышления детей. Ярославль «Академия развития», 1996
- Торошенко Е-В. Живая азбука для маленьких. С-Пб, 1994
- Ундзенкова А.В. Колтыгина Л.С Звукарик. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД,1999
- Чилигрирова Л, Спиридонова Б. Играя, учимся математике М., 1993
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983
- Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать.- СПб.: Акцидент, 1998

➤ ДОП «В кругу друзей «English»

- Family and friends. Наоми Симминс, изд. «Оксфорд».
- Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, А, В, книга для учащегося, Oxford University Press, 2005.
- Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, А, В, книга для учителя, Oxford University Press, 2005.
- Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, А, В, аудио CD, Oxford University Press, 2005.
- Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, А, В, Ресурсный пакет для преподавателя , Oxford University Press, 2005.
- Английский для дошкольников. Секреты английских звуков. Н.К.Мальшева, изд. «Дрофа»
- Английский язык в картинках, песни. «Hoорay. Let’s play» Herbert Puchta.
- Английский язык для детей (аудио и видео материал) Интернет-ресурс: Super simple learning songs; Интернет-ресурс: Dreamenglish.com.
- Английский язык для маленьких, Под ред. Н.А. Бонк – М., 2000.
- Английский язык с 3 лет. Готовимся к школе. Г.П.Шалаева. Изд. «Эксмо», 2006г.
- Благовещенская Т.А., «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста», изд. «Росмэн», 2004 г.
- Шишкова И.А., Вербовская М.Е. УМК Английский для малышей. М., 2002 .

➤ ДОП «The world of English»

- Blair Alison and Cadwallader J. Zig-Zag Island. Oxford University Press, 2005

- Blair Alison and Cadwallader J. Zig-Zag Magic. Oxford University Press, 2005
- Cheung Angela. Young Children's Picture Dictionary. Pearson Longman Asia ELT, 2008
- Cristiana Bruni. English Adventure Starter A. Pearson Education Limited, 2005
- Cristiana Bruni. English Adventure Starter B. Pearson Education Limited, 2005
- Felicity Hopkins. Get Ready 1. Oxford University Press, 1999.
- Gil Vicky and Tomas Lucia. Teddy's train A&B. Oxford University Press, 2004
- Graham Carolyn. Jazz Chants for Children. Oxford University Press.
- Haslam John. Happy Alphabet Book. Oxford University Press, 2002
- McKellar Shona. Counting Rhymes. London Dorling Kindersley, 1993
- Meming Carl. ABC Rhymes. Wisconsin, 1979
- Rytman B. My first ABC book. Moscow. Raduga Publishers, 1986
- Vaks A.P. Play and Learn English. Animal Games. СПб. Издательство «Акцидент», 1997
- Wilkes Angela. Animal Nursery Rhymes. London Dorling Kindersley, 1992.
- Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик. СПб. Издат.дом «Нева», 2001
- Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык в песенках. СПб. Издат.дом «Нева», 2001
- Бурова И.И., Буров А.В. Учим английские слова. СПб. Издат.дом «Нева», 2002
- Комаров А.С. Игры и пьесы в обучении английскому языку. Ростов на Дону, издат. «Феникс», 2009
- Коти Т.Ю. Уроки английского. Счёт. Время. Москва. «Олма-Пресс», 2000
- Коти Т.Ю. Уроки английского. Этикет для юных леди и джентельменов. Москва. «Олма-Пресс», 2001
- Рыбакова Н.В., Колкова М.К. Английский через ситуации. СПб., «Специальная литература», 1998
- Скультэ В. Английский язык для детей. СПб. Издательство «Комета», 1992
- Уилкс Анжела. Мой первый англо-русский словарь. London Dorling Kindersley, 1997
- УМК «Pingu's English», Webster Diana, Linguaphone, 2008
- Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку.- М.:ТЦ Сфера, 2007

Ресурсы Интернет:

- Интернет портал, содержащий видео, аудио материалы, игры на английском языке для детей – <http://www.english-4kids.com>
- Интернет ресурс, содержащий аудио файлы на английском языке – <http://www.phonics.net.ru>
- Интернет ресурс, содержащий большую коллекцию тематических карточек – <http://www.mes-english.com>

-Официальный сайт Британского Совета (раздел для детей) –
<http://www.britishcouncil.org/kids.htm>
-Официальный сайт УМК «Pingu's English» - <http://www.pingusenglish.com>

➤ ДОП «Послушный язычок» логопедия

- Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи/ Под ред. Л.И. Беляковой. – М.: Книголюб, 2004. – 56с. (Логопедические технологии.)
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения Издательство: Гном и Д Год: 2002
- А.К. Бондаренко. «Дидактические игры в детском саду». Москва. «Просвещение», 1991г.
- Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика: Веселые стихи, развивающие игры, рисунки и пояснения для родителей: Для детей 4-6 лет: Пособие по логопедии для детей и родителей. /Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук // Издательство: Литера, М. -2004г.
- Ивчатова Л. А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми // Логопед - 2010. №1.
- С.А. Миронова. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях». Москва. «Просвещение», 1991г.
- Сайт - <http://nsportal.ru/sites/default/files/2015/01/24/>

➤ Занятие с учителем-дефектологом в «Центре развития» ДОУ

1. Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетко - фонематическим недоразвитием. – М.: МГОПИ, 1993.
2. Гомзьяк О.Г. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М., 2013
3. Доронова Т.Н., Гризик Т.И. На пороге школы: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга» - М.: Просвещение, 2003.
4. Т.Б.Епифанцева Настольная книга педагога-дефектолога Ростов н/Д: Феникс, 2007.
5. Е. А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Программа дошкольных образовательных Учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта»

6. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.
7. Катаева А. Л., Стребелева Е. Л. «Дидактические игры и упражнения» — Москва, «БукМастер», 1993.
8. Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе»: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004. – 64с.
9. Коррекционно-развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения, занятия по снижению детской агрессии». Сост. С.В. Лесина.- Волгоград: Учитель, 2013. – 164с.
10. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
11. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
12. Нищева Н.В. примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
13. Нищева Н.В. Занимаемся вместе.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
14. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006.
15. Тихомирова Л.Ф. «Логика. Дети 5-7 лет» - Ярославль, Академия развития. Академия Холдинг, 2001.
16. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
17. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
18. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
19. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2002. – 72с.
20. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64с.
21. Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - Москва, Школьная пресса, 2003.

➤ «Педагог-психолог рядом», работа в «Центре развития» ДОУ

1. Алябьева Е.А. «Эмоциональные сказки. Беседа с детьми о чувствах и эмоциях - М.: ТЦ Сфера, 2017.
2. Кончанская И.Б. «Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках» - М.: ТЦ Сфера, 2017.
3. Крупенчук О.И. «Научите меня читать», СПб, Литера, 2010.
4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет, - СПб, Речь, Сфера, 2011.
5. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет,- СПб, Речь,Сфера, 2011.
6. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет, - СПб, Речь, Сфера, 2011.
7. Гришечкина Н.В. «150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет», Ярославль, Академия развития, 2009 г.
8. Гурин Ю.В., Моница Г.Б. «Игры для детей», - СПб, Речь, Сфера,2011.
9. Н.В.Микляева «Гиперактивный ребенок - это не проблема».
10. Немешева Е.А. «Ладони». -М.: Айрис-пресс, 2011.
11. Шорыгина Т.А. «Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения».- М.: ТЦ Сфера, 2016.
12. Шорыгина Т.А. «Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели».- М.: ТЦ Сфера, 2016.
13. Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е. «Лабиринт душ и: терапевтические сказки», М, Фонд «Мир», 2010.

➤ «Робототехника»

-Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов.- Всерос. Уч.-метод. Центр образоват. Робототехники. –М.: Изд.-полиграф. центр «Маска» -2013

-Интернет ресурсы.

-Комарова Л.Г. Строим из лего-М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001г.

-Куцакова Л.В. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду.- М.: Издательство «Совершенство», 1999.

-Микляева Ю.В. Конструирование для малышей. Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: УЦ «Перспектива», 2012.

-Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду.-М.: Издательский центр «Академия», 2002г.

-Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду.-М.: ТЦ Сфера,2012г.

➤ ДОП Дополнительная группа по присмотру и уходу «Күчтәнэч»

- Д. Денисова «Математика для младшей группы». Рабочая тетрадь. М. Мозаика-Синтез 2010-2012г.

-Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду. М.: Айрис-Пресс, 2009.

-Дети раннего возраста в детском саду Е.В. Жердева -2006г.

-Е. С. Евдокимова, Н. В. Дадокина. Детский сад и семья: методика работы с родителями. Москва. Мозаика-Синтез 2007-2010 г.

-Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет/Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др,-4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2001.- 253

-Ладушки: Хрестоматия для детей от 2 до 4 лет. – М.:ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис, 2004. - 239 с.: ил. – (Ступеньки. Вып. 1)

-Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Кн.для воспитателя дет.сада.-2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1986.-79с.

-Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», «Расскажи детям о...» М. Мозаика-Синтез. 2010-2012 г.

-Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки. Безопасность для малышей». Издательство ООО «Книголюб», г. Кимры, 2002, 77 с.

-Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. /Сост. Н.П. Ильчук и др.- 1-е издание. М.,АСТ,1999.-576 с., ил. /

-Хрестоматия для маленьких. Пособие для воспитателя детского сада / Сост. Л.Н. Енисеева.-5-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1987.-448 с.: ил.

-Доронова, Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». - 6-е изд. \- М.: Просвещение,- 2006.

-Доронова, Т.Н. Якобсон С. Соловьева Е. Гризик Т. Гербова В. Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада. \- М.: Просвещение,- 2003. - 80 с.

-К.К. Утробина, Г.Ф. Утробин «Увлекательное рисование методом тычка с детьми» 3-7 лет.

- Неменская, Л.А.Каждый народ- художник. \ – М., Просвещение, - 2000.
- Неменский, Б.М.Искусство вокруг нас. \ - М., Просвещение,- 2000.
- Р.Г. Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста». Нетрадиционные техники.

➤ ДОП «Крепыш»

- Александровская М. Пальчиковая зарядка для ног «Обруч», 1998г. №5, 32стр.
- Попов С.Н. Лечебная физическая культура. – Москва , 1988г.
- Саркисян А., Овакимян Г. Детское плоскостопие и косолапость, ж. «Дошкольное воспитание» 1991г. №7, 19-25 стр.
- Селиверстов В.И. Современные приоритетные направления развития коррекционно-педагогической работы в дошкольном образовании //Дошкольное воспитание. 1997, № 12, с. 2-6.
- Сергеев И. Профилактика плоскостопия //Дошкольное воспитание. 1985, № 6, с. 58-60.
- Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников. М., «Просвещение», 2005г.
- Бабенкова Е.А. Как сделать осанку красивой, а походку легкой. М., ТЦ Сфера, 2008
- Лечебная физическая культура. Под ред. В.Н.Епифанова. М., «Медицина», 1987г.
- Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М., «Мозаика-Синтез», 2000.
- Лечебная физкультура в лечении нарушений опорно-двигательного аппарата (методические рекомендации). Составители: Степанова Н.М., Кузьмина Л.Г. Чебоксары, 2004г.
- Лосева В.С. Плоскостопие у детей 6-7 лет. – Москва , 2004г.

➤ ДОП Тестопластика «Волшебные ручки»



1. Жадько Е., Л. Давыдова. Поделки и аксессуары из соленого теста. Ростов – на –Дону «Феникс», 2006- 217с.
2. Кискальт И.. Соленое тесто. М.: «Аст–пресс», 2002- 142с.
3. Корчинова О. В.. Детское прикладное творчество. Ростов- на- Дону «Феникс», 2005- 316с.
4. Лыкова И. А.. Мы лепили, мы играли. ООО «Карапуз – дидактика» 2007
5. Сакулина Н. П., Т. С. Комарова, изобразительная деятельность в детском саду. М.: «Просвещение», 1982 -2005с.
6. Скребцова Т. О., Данильченко Л. А.. Лепим поделки и сувениры. Ростов-на-Дону «Феникс», 2009 -250 с.

7. Фирсова А. В.. Чудеса из соленого теста. – М.: Айрис-пресс, 2008 –32с.
8. Хоменко В. А... Соленое тесто шаг за шагом. Харьков 2007 -63с.
9. Хананова И. Н.. Соленое тесто. М.: «Аст-пресс», 104с.